

## PADRINS DE LECTURA

Participaran al Projecte els alumnes del Cicle Inicial i els del Cicle Superior i 4t, si cal.

### OBJECTIUS DEL PROJECTE

- Fomentar la convivència i la cooperació entre cicles.
- Afavorir la comunicació de l'alumnat de diferents cicles
- Millorar la competència lectora dels alumnes.
- Educar en la responsabilitat i en el compromís.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals.
- Gaudir de la lectura
- Potenciar la biblioteca escolar

TEMPORALITZACIÓ: 2n trimestre (20'-30' minuts setmanals)

### DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

L'activitat s'inicia amb la reunió de la Cap d'estudis i els mestres tutors implicats per planificar el projecte: es fa la distribució dels grups i alumnes, dies que es farà i espais a utilitzar i es decideixen els objectius específics del curs (tenint molt present el que es va escriure a la memòria del curs anterior) i es programarà una activitat lúdica que permeti que es coneguin els padrins i fillols.

Tot seguit s'explica als alumnes més grans l'activitat: en què consisteix, com s'organitzarà i què esperem d'ells (quines són les pautes i consignes a seguir durant l'estona de lectura).



A partir d'aquí ja pot començar l'activitat: es divideixen els alumnes de cada classe en dos grups: A i B. Cada setmana, a l'hora de padrins, els alumnes grans aniran a la classe dels més petits. La primera setmana els del grup A i els seus fillols van a la biblioteca amb el mestre tutor dels grans. Els del grup B es queden a la seva classe amb el seu mestre tutor. Cada setmana canviaran d'espai.

Tot seguit s'asseuen de costat padrins i fillols i comença l'activitat.

Durem a terme l'activitat durant 10-12 setmanes. En acabar les sessions farem una trobada de padrins i fillols per parlar de com ha anat i, si ho creiem necessari, els demanarem d'omplir un full de valoració individual. Els resultats de tot plegat s'inclouran a la memòria.

## TIPUS D'ACTIVITATS

Les activitats han sigut dissenyades pels mestres tutors amb la intenció de treballar la lectura i la comprensió de diferents tipologies de textos. Programarem activitats abans (propòsits i previs), durant la lectura (per guiar l'atenció i comprovar la comprensió) i després de la lectura (per elaborar inferències, interpretacions i conclusions).



Com que pretenem que els alumnes construeixin el significat del text a partir dels seus coneixements previs, escollirem textos:

- \* que comencin i acabin
- \* en diferents formats
- \* d'una dificultat ajustada a l'alumnat.

Així cada sessió anirà distribuïda de la següent manera:

1r Activitats prèvies: segons les imatges o el títol, de què et sembla que anirà el text?

2n Lectura del text. Hi ha diferents opcions:

- a. lectura prèvia del padrí i tot seguit lectura del fillol (amb l'ajuda guiada del padrí, aturant-se si cal a les paraules difícils, llegint un tros cadascú, si el text és molt llarg...)
- b. Lectura conjunta
- c. Lectura del fillol sense lectura prèvia del padrí

L'opció la podrem anar variant en funció del text o de l'alumne.

3r Comprovació d'hipòtesis

4t Activitats de comprensió

5è Lectura expressiva per part del fillol.

Els padrins disposaran de les lectures que faran la següent setmana amb antelació per tal que es puguin preparar el text (buscar paraules al diccionari, preparar-se la lectura expressiva, i per si se'ls acudeix alguna alguna altra activitat que es podria fer).

## FUNCIÓ DEL MESTRE

Durant les sessions el mestre podrà ajudar als alumnes que ho sol·licitin (generalment padrins), escoltar com l'alumnat s'enfronta a aquestes tasques i poder oferir ajuts, observar i registrar les dificultats i progressos de les parelles i fer adonar als padrins dels aprenentatges curriculars que estan fent.

## BIBLIOGRAFIA

<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/>

[http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p\\_id=17247&p\\_ex=llegim%20en%20parella](http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17247&p_ex=llegim%20en%20parella)