



# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## **PEC ESCOLA VERD**

Darrera Actualització Curs 2016-2017

## **0. INTRODUCCIÓ**

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socio-econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assolixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

## **1. CONTEXT**

### **Normatiu**

Llei 2/2006 Orgànica d'Educació. LOE

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya. LEC

Decret 102/2010 d'autonomia de centres

Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics

Instruccions d'inici de curs

### **Entorn**

El centre va començar a funcionar el curs 1932/1933 tot i que l'edifici actual es va inaugurar el dia de sant Jordi de 1933. És un centre d'una línia amb algun curs duplicat. Compta actualment amb 3 aules de parvulari i 7 de primària i té una ràtio d'alumnes de 25 per aula tot i que alguns grups estan una mica incrementats.

La plantilla actual està formada per 17 mestres.

L'alumnat està constituït majoritàriament per nens i nenes catalanoparlants del municipi de Girona i la llengua vehicular dels alumnes a l'escola és, majoritàriament, el català. La presència de la llengua catalana en totes les activitats del centre i de l'entorn (activitats lúdiques, culturals, esportives,...) és clarament majoritària: el barri presenta un bon nivell cultural i participa activament en les activitats esmentades. Tot i així, a l'entorn d'un % de l'alumnat el constitueix població

estrangera, amb un gruix molt important d'alumnat de Llatinoamèrica, seguit per alumnat procedent d'altres països d'Europa de l'Est i de magribins.

És important ressaltar que l'entorn familiar de la majoria de l'alumnat nouvingut presenta un baix nivell acadèmic i una situació econòmica desfavorida.

## **2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

### **2.1 Principis rectors (LEC, article2)**

#### **2.1.1 El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:**

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

### **2.1.2 El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:**

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

### **2.1.3 El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:**

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
  - c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

## 2.2 Caràcter propi

### Trets d'identitat

**a) Escola catalana.** L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.

**b) Escola inclusiva. Educació per a la diversitat.** L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.

**c) Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques.** El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en viure i habitar el món. L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

**d) Escola plurilingüe.** L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques. L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera a Infantil i d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques.

**e) Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació.** La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

**f) Educació integral.** La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'alimentació sana, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

**g) Escola aconfessional i pluralista.** Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

**h) Escola coeducadora i no sexista.** Educa per a la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

**i) Escola solidària i tolerant.** Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

**j) Educació socialitzadora.** Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.

**h) Escola dialogant i oberta a la participació.** Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

**i) Escola democràtica.** Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal sense adoctrinar.

**j) Ensenyament actiu i innovador..** La comunitat educativa mantindrà una actitud oberta a les innovacions, els canvis i a les noves demandes de la societat.

### **3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

#### **Espais**

Els alumnes d'Educació Infantil es troben a la planta baixa de l'edifici i els de Primària a la primera i segona planta.

Planta baixa: consergeria, direcció, magatzem, 3 aules d'EI.

Primera planta hi trobem: la biblioteca, 5 aules d'EP.

Segona planta hi trobem: 1 aula d'anglès, 1 aula TIC, 1 aula música, 1 aula d'EE, 1 aula plàstica/religió i 2 aules d'EP.

Tercera planta hi trobem : 1 aula no acondicionada.

Soterrani: despatx de secretaria i cap d'estudis, aula psicomotricitat, sala de mestres, aula audiovisuals, magatzems.

Exteriors: 1 pati compartit d'EI i d'EP, 1 porxo, 1 gimnàs amb vestidors, menjador.

#### **Punts forts i punts febles del centre**

##### **Punts forts:**

- Implicació del professorat en el funcionament del centre.
- Predisposició i capacitat del professorat per formar-se en les TIC i utilitzar-les.
- Equip directiu obert a nous reptes.
- Bona coordinació AMPA i Equip directiu.
- Predisposició dels membres de la comunitat educativa a participar en activitats proposades per l'escola.
- Alta capacitat de treball i col·laboració de l' AMPA.
- Ubicació de l'escola que possibilita la proximitat a determinats recursos.
- Programes i activitats d'innovació: llengües estrangeres, robòtica, creativitat...

##### **Punts febles**

- Espai d'esbarjo molt reduït amb perspectives de millora.

### **4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS**

#### 4.1 Prioritats i objectius educatius

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
2. Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
3. Fomentar el treball cooperatiu.
4. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
5. Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
6. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
7. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
8. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
10. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Garantir el ple domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori. La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. La progressiva introducció, sempre que sigui possible en continguts d'àrees no lingüístiques.
11. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
12. La detecció dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.
13. Considerar els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació



diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.

### **Objectius educatius:**

1. Millorar els resultats educatius.
2. Millorar la cohesió social.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.

### **4.2. El projecte lingüístic**

Les llengües d'aprenentatge de l'escola són el català, el castellà i l'anglès. Treballem perquè els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar-les com a vehicle de comunicació i d'aprenentatge.

L'escola té un definit un projecte lingüístic i un pla lector, vertebrat per la comissió de biblioteca, amb l'objectiu d'aconseguir el màxim assoliment de les competències lingüístiques.

Per tal de donar resposta als objectius del projecte lingüístic en l'àrea de llengua anglesa, l'escola té definides dues places estructurals IAN.

### **4.3 Projecte de socialització de llibres de text**

Es un projecte d'escola que implica un treball conjunt d'alumnes, mestres i pares i mares. Pretén fomentar una visió comunitària de l'ensenyament (respectar, compartir, reutilitzar...), reduir la despesa de llibres de text i altres materials per part de les famílies i fomentar el valor de la sostenibilitat.

### **4.4 Projectes propis de centre**

Projecte Viure la Catedral.

Projecte d'anglès: Art in English (CM i CS), Science (5è), Global Scholars (6è)

Itineraris de creativitat.

Robòtica\*

Padrins de lectura.

Tallers intercicles: compartim la plàstica.

Participació de les famílies.

Programa d'igualtat d'oportunitats.

Pràcticum.

Altres que s'aprovin en la programació anual.

\*l'escola té definides dues places estructurals TIC.

## **5. EL CURRÍCULUM**

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballarem en cadascuna de les etapes educatives (etapa infantil i etapa primària) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

### **5.1. Criteris d'organització pedagògica**

#### **Organització dels grups d'alumnes**

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, P3, P4 i P5.

Els alumnes s'agrupen bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais horaris per tal d'atendre els alumnes en d'altres tipus d'agrupament: internivells, apadrinaments entre alumnes de diferent edat i grups flexibles.

#### **Organització Equips docents**

- Reunions de cicle.
- Coordinacions al final de curs entre els mestres tutors dels alumnes d'un curs acadèmic i del següent.
- Coordinació Infantil - Primària - ESO.
- Coordinacions respecte a temes d'avaluació i currículum.
- Formació interna.
- Comissions de treball.
- Coordinacions amb l'AMPA, extraescolars i menjador.

### **Atenció a la diversitat.**

Establím els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NEE, altes capacitats o dificultats de comunicació.

- Comissió d'atenció a la diversitat, formada per la Cap d'Estudis, el mestre d'EE, i l'EAP. En cas que sigui necessari hi intervindran també els mestres.
- Atenció individual / petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb l'alumnat NEE a càrrec del mestre d'EE i els / les mestres de suport.
- Grups flexibles/mitjos grups segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle. Aquesta estructura permet una atenció més individualitzada, possibilitat de treball cooperatiu, i un treball més adaptat a les necessitats de l'alumne.
- Coordinació Primària – ESO. Es faran reunions entre els tutors i el coordinador del primer cicle d'ESO.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP) bàsicament en l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi. També en l'alumnat amb altes capacitats. Els alumnes que reben aquest suport escolar no són fixos, sinó que pot variar al llarg del curs en funció de les necessitats de cada cas.

### **Tutoria**

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

- Amb els alumnes. Tutoria setmanal en tots els nivells.
- Amb les famílies. Entrevistes establertes durant el curs escolar.

- Entre els tutors i altres especialistes i serveis.

## 5.2. El projecte curricular

Les competències i els continguts a treballar en cada etapa venen determinats per la normativa establerta pel Departament d'Ensenyament.

*DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (Correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009).*

*DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*

## 5.3 L'avaluació i promoció

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació).

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent.

*ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.*

## 6. L'ORGANITZACIÓ

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

### 6.1 Per ajudar a què l'organització escolar tingui com a principal referència l'alumne:

- El paper de les **àrees o matèries**: han de passar de ser un seguit de coneixements que cal aprendre a ser mitjans per poder incidir en situacions reals de la pròpia vida.
- **L'organització del currículum**: ha de passar d'una estructura excessivament compartimentada de les àrees del saber a formes més globalitzadores i interconnectades.
- La **metodologia de treball**: ha de passar d'una concepció exclusivament individual del procés d'aprenentatge a considerar que la interacció i la cooperació amb els adults i els iguals fa més assequibles i significatius els aprenentatges.
- L'ús dels **recursos didàctics**: d'aquells usos que mantenen l'educador permanentment al centre del procés educatiu a aquells altres que situen de forma activa l'alumne al centre de situacions d'aprenentatge (amb un èmfasi especial a les tecnologies, la informació i de la comunicació).
- La **participació de l'alumnat**: ha de passar de ser algú que s'ha de limitar a complir i respectar normes a creure que pot intervenir coresponsablement en la construcció de la vida i la dinàmica escolar.
- La **coresponsabilitat de família i escola**: han de passar d'una relació distant, a vegades, a trobar camins per compartir realment la tasca educativa.

## 6.2 Organigrama

Annexat a la PGA

## 6.3 Lideratge i equips de treball

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb la comissió pedagògica i el fa extensiu als diferents equips de treball, fomentant la participació de tota la comunitat educativa.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- Coordinació de cicle: En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les

tasques de coordinació.

- Coordinació pedagògica: En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada cicle.
- Comissions de treball: Grups de treball amb un objectiu concret. Els/les professors/es que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs.

## 7. LA INCLUSIÓ

### 7.1 Principis d'inclusió i coeducació

Creiem que el centre podrà avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en que hi hagi implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes.

#### **Els quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva són:**

1. Principi d'inclusió: Tots els alumnes poden aprendre junts, per tant tots els alumnes van a l'escola del barri i a la classe que els correspon per edat.
2. Principi de normalització: Tots els alumnes reben un programa educatiu adequat. Cal tractar a tots els alumnes de la mateixa manera, evitant les actituds compassives o sobreprotectores.
3. Principi de personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals. Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.
4. Principi d'igualtat d'oportunitats: Cal donar a aquells que més necessiten els recursos que els facin falta per poder assolir els seus objectius d'aprenentatge. Tots els alumnes participen a les activitats complementàries i extra-curriculars. Tots els alumnes es beneficien de la cooperació i col·laboració entre l'escola, la casa i la comunitat.

## 7.2. L'acollida

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir els alumnes, les famílies i els mestres nous que s'incorporen

## 7.3. La diversitat

### Criteris d'atenció a la diversitat

- Consolidació de la llengua catalana, com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu.
- Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.
- Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats dels nostres alumnes, del professorat i de les famílies.

L'atenció educativa a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial, barreres a l'aprenentatge i a la participació...

## 8. LA CONVIVÈNCIA

### 8.1 Convivència i resolució de conflictes

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Per portar a terme aquest treball de convivència l'escola té definides dues places estructurals de diversitat (DIV): una a infantil i una a primària.

## **9. LA PARTICIPACIÓ**

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

### **9.1 Objectius d'àmbit humà i de serveis. Mecanismes de participació.**

Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.

Afavorir al màxim la relació família - escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.

Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...

Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre



el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel consell escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

## 9.2 Òrgans de participació. Estructura organitzativa

### Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals el /la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. Els /les tres junts, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

### Òrgans col·legiats de participació

El Consell escolar i el claustre de professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre

### Altres coordinacions:

- **Coordinadors/es de cicle** : Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa. (3-12 anys).
- **Coordinador/a de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)**: Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.
- **Coordinador/a de riscos laborals (RL)**: coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.
- **Coordinador/a lingüístic (LIC)**: vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre. El coordinador lingüístic també assumirà la **coordinació de biblioteca**.
- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**: en formen part la cap d'estudis, les mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP). Aquesta comissió es reuneix mensualment, o sempre que es cregui oportú. Vetlla per la coherència en les actuacions amb els/les alumnes que necessiten atenció a la diversitat i promou el treball conjunt amb els/les tutors/es i

els/les mestres especialistes que intervenen el procés educatiu d'aquests alumnes.

### **9.3 Personal d'administració i serveis del centre (PAS)**

Quan parlem de Personal d' Administració i Serveis, fem referència a aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament -aprenentatge de manera directa.

### **9.4 AMPA**

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball.

## **10.-LA PROJECCIÓ EXTERNA I L' ATENCIÓ A L' USUARI**

### **Principis de servei i atenció al públic**

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l' Administració. Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

### **La relació amb les famílies**

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques , personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre ha disposa d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els

alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten el en Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola.