

0.- Introducció

1.- Anàlisi del context

1.1. Dades sociolingüístiques

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

2.- Oferta de llengües estrangeres

3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

5.- Recursos i accions complementaris

6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn.

7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat.

8.- Difusió del Projecte Lingüístic del centre.

Document aprovat pel Consell Escolar del Centre en data 9 de gener de 2019

## 0.- Introducció

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals del sistema educatiu referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Amb aquest Projecte Lingüístic concretem quines estratègies i metodologies són pròpies de l'Escola Verd.

### Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## 1.- Anàlisi del context

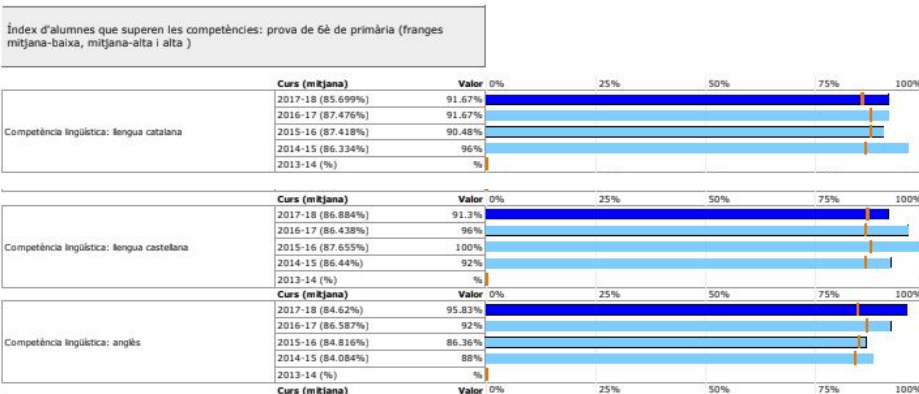
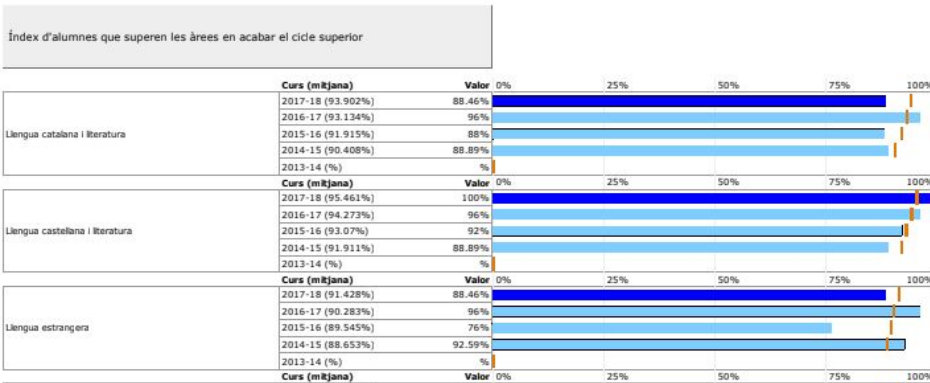
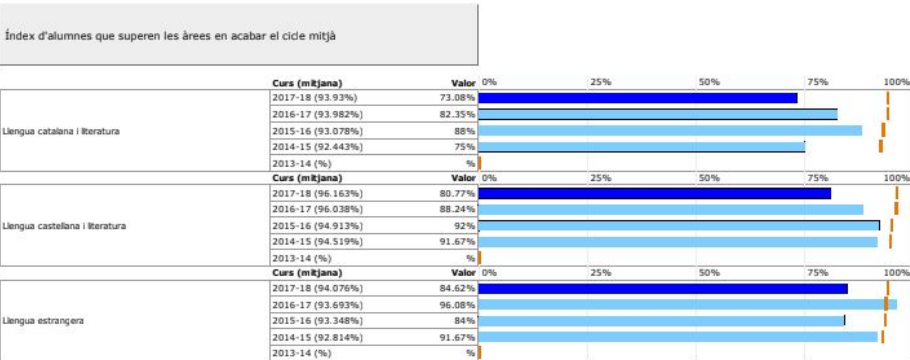
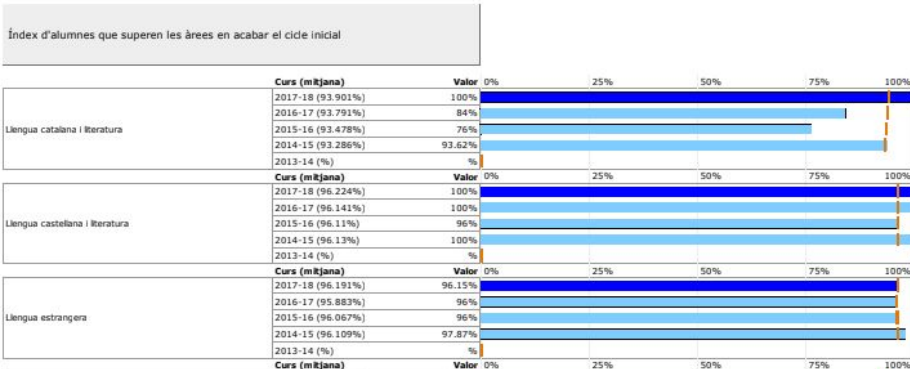
### 1.1. Dades sociolingüístiques

Segons els indicadors de centre processats el 29 de novembre del 2018 el centre ha tingut els darrers cinc cursos una mitjana de:

- 12% alumnes amb situació socioeconòmica desfavorida.
- 2% d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- 18% d'alumnes de nacionalitat estrangera, majoritàriament procedents de Llatinoamèrica, el Magreb i Europa de l'est.

### 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Analitzant els índexs d'alumnes que superen les àrees de llengua catalana, castellana i estrangera, (Indicadors de centre 29/11/2018), arribem a la conclusió que els nostres alumnes tenen més dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana que en les altres dues llengües que estudien a l'escola. També es pot observar que gràcies al treball que es fa a l'escola quan arriben al cicle superior s'equiparen els resultats en les tres llengües.



- Competència lingüística del professorat

Tot el professorat del centre està capacitat per exercir com a mestres de llengua catalana i llengua castellana. Pel que fa a l'anglès que és la llengua estrangera que s'imparteix al centre, el 30% del professorat té un nivell B2 o superior.

- Places docents amb perfil professional

L'escola té definides dues places estructurals amb perfil de competència digital docent (TIC), una de lingüística (llengua anglesa), dues d'atenció a la diversitat (infantil i primària) i una de lectura i biblioteca escolar.

## 2.- Oferta de llengües estrangeres

L'escola té definida com a única llengua estrangera la llengua anglesa que s'inicia a P4. En horari extraescolar s'ofereix la possibilitat d'incrementar el nombre d'hores d'aprenentatge de la llengua anglesa.

## 3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

Tal com marca el decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, els objectius generals referents a l'aprenentatge i l'ús de les llengües són els següents:

- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

### Concreció dels objectius a l'Escola Verd:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiarse i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i del món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius) dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

#### 4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Per tal d'aconseguir formar parlants plurilingües i interculturals, cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

Durant l'educació primària es fa un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic. A l'hora de definir la dedicació horària de l'àmbit lingüístic es respecten els mínims que es proposen al decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i s'amplien en l'àrea de llengua estrangera.

<b>Àmbit lingüístic</b>	
Àrea de llengua i literatura catalana	1.050 hores*
Àrea de llengua i literatura castellana	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores

(\*) En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

	Anglès ½ Grup	Anglès Grup sencer	Plàstica	Science ½ Grup	Global Scholars ½ Grup
P4	2				
P5	2				
1r	1	1			
2n	1	1			
3r	1	2	1		
4t	1	2	1		
5è	1	2	1	1	
6è		2	1		2

Distribució horària de l'àrea de llengua estrangera i de les àrees que es treballen amb metodologia AICLE al centre (llengua anglesa).

D'altra banda, com que considerem que la competència comunicativa no és exclusivament un afer de les àrees lingüístiques, totes les àrees col·laboren en el desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes.

**Grups reduïts.** Tots els cursos de primària tenen com a mínim dues sessions setmanals en les que es treballa l'àmbit lingüístic en mig grup, una en català/castellà (Dimensió expressió escrita) i l'altra en anglès (Dimensió comunicació oral).

**Pla de lectura.** Aquest curs 18-19 la comissió de biblioteca està actualitzant el Pla de lectura del centre per tal d'incorporar-hi tots els nous projectes que els darrers anys s'han consolidat en el treball a l'escola.

La **biblioteca** és l'eix vertebrador de la lectura a l'escola. Els alumnes hi van una sessió setmanal durant la qual es fan activitats d'animació a la lectura, préstec, diferents tipus de lectura... Des de la biblioteca també es gestionen les biblioteques d'aula i els llibres que es llegeixen a les aules durant les estones diàries destinades a la lectura en les tres llengües que s'estudien al centre.

**Padrins de lectura.** Des del curs 2013-2014 funciona a l'escola un programa d'apadrinament lector en el qual alumnes de diferents cursos s'aparellen durant 10 sessions de 30 minuts i llegeixen plegats textos de tipologia diversa (contes, poemes, còmics, articles científics...). Els alumnes més grans fan un treball previ amb els materials que els docents han preparat per a aquesta activitat. Cada inici de curs es decideix els cursos que hi participaran i de quina manera s'aparellaran els alumnes.

**Estructures comunes.** El centre vetlla perquè no es repeteixen continguts que comparteixen les dues llengües oficials de Catalunya. Per això s'assegura que hi hagi un espai de coordinació entre els mestres responsables d'impartir les llengües catalana i castellana a cada curs.

**AICLE.** A l'escola, i com a resultat de diferents projectes d'innovació PELE i PILE d'anys anteriors, s'introdueixen continguts d'àrees no lingüístiques en

llengua anglesa seguint la metodologia AICLE. A partir de 3r els alumnes fan l'àrea de plàstica, *Art*, i a 5è els alumnes aprenen una part dels continguts de coneixement del medi en anglès, *Science*.

**Reunions de caràcter pedagògic.** Anualment es programen sessions de treball pedagògic relacionades amb l'àmbit lingüístic. Amb aquestes sessions es pretén unificar les programacions i metodologies del centre pel que fa a les llengües i evitar la repetició de continguts. Inicialment es fa un treball entre els docents d'un mateix cicle i s'acaba fent una coordinació vertical on hi assisteixen tots els membres del claustre per tal de consensuar els objectius, metodologies i criteris d'avaluació.

Paral·lelament es planifiquen reunions pedagògiques per compartir les estratègies metodològiques que els mestres puguin haver après en formacions externes al centre.

**Avaluació dels alumnes.** El centre disposa d'un instrument d'avaluació compartit com a full de càlcul Drive que permet que tots els mestres de totes les àrees puguin participar en l'avaluació de les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic d'acord amb els criteris d'avaluació definits pel centre.

**Indicadors de centre.** Cada any es fa una anàlisi minuciosa dels indicadors de centre per tal de garantir que el nivell de competència lingüística dels nostres alumnes sigui el desitjat al final de l'etapa. En cas de detectar resultats més baixos dels esperats en algun àmbit es prenen les decisions pertinents per reconduir els resultats.

**Dimensió plurilingüe.** L'escola fomenta el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'enriquir-se de totes les llengües i cultures.

Les TIC estan integrades en l'aprenentatge de les llengües igual que en la resta d'àrees que s'imparteixen a l'escola. Cal remarcar que al cicle inicial es treballa amb una metodologia, anomenada Pictoescriptura, en la que les TIC estan absolutament integrades. Els alumnes i el professorat tenen accés a una plataforma digital amb la qual treballen tots els aspectes de la llengua. En una sessió setmanal els alumnes fan exercicis de lèxic i ortografia amb els ordinadors portàtils individualment.

## 5.- Recursos i accions complementaris

El centre no disposa d'aula d'acollida per als alumnes nouvinguts. Quan arriba un alumne al centre en l'etapa primària que no parla cap de les dues llengües oficials, se li destina un suport setmanal individualitzat per tal d'agilitzar la seva capacitat de comunicació, que es pugui desenvolupar en el



seu dia a dia i facilitar la seva integració en el grup classe. Les estratègies a seguir estan definides al Pla d'Acollida del centre.

Els alumnes de 6è de l'escola participen en el projecte internacional *Global Scholars* des del curs 2015-2016. Aquest projecte és en llengua anglesa i pretén que alumnes de diferents parts del món treballin uns mateixos continguts i comparteixin les seves conclusions a través d'un espai web. L'objectiu del programa és fer conscients als alumnes de que amb petites contribucions locals poden ajudar a millorar el món.

Per treballar aquest projecte el centre disposa d'un auxiliar de conversa natiu en llengua anglesa dues sessions setmanals. Les funcions d'aquest auxiliar són fomentar la comunicació oral dels alumnes en un context real i comunicatiu i donar suport lingüístic tant als alumnes com als docents.

Com que la majoria dels alumnes només estan en contacte amb la llengua anglesa dins de l'escola, es procura organitzar cada any com a mínim una activitat per ampliar aquest contacte sempre en un context comunicatiu i real. Això es fa programant sessions de teatre en anglès des de ben petits o convidant experts en algun tema relacionat amb els continguts que es treballen a Science o al projecte Global Scholars que ens puguin fer una ponència en llengua anglesa.

#### **6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn.**

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana i s'utilitza com a llengua d'aprenentatge i de comunicació habitual entre docents i alumnes i amb les famílies. Això no treu que quan una família nouvinguda requereix una atenció personalitzada en una altra llengua es busquin mecanismes per tal d'assegurar la correcta comunicació.

#### **7.- La formació i l'acreditació lingüística del professorat.**

L'equip directiu fomenta la participació dels docents en programes de formació impulsats pel Departament d'Educació per garantir un bon domini de les estratègies metodològiques necessàries per tal que els alumnes assolixin un bon nivell de competències lingüístiques.

#### **8.- Difusió del Projecte Lingüístic del centre.**

El Projecte Lingüístic del centre estarà publicat a la pàgina web de l'escola amb la resta de documents prescriptius per tal que estigui a l'abast de tothom qui el vulgui consultar.